

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
На заседании педагогического Совета
Протокол № 1 от « 31 » 08 2017г.



Программа Духовно - нравственного воспитания

х. Лихой
2017-2022г.

Паспорт программы

Наименование программы	Духовно – нравственное воспитание школьников
Основание для разработки программы	Современная концепция ФГОС «Духовно- нравственном воспитании детей и молодежи»
Основные разработчики программы	Педагоги школы, заместитель директора по ВР Северина Е.В.
Цель программы	Формирование у школьников духовно-нравственных основ культуры личности в процессе педагогически организованного взаимодействия их с окружающей социальной средой.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать пространство, обеспечивающее формирование у школьников уважения к истории и культуре своей страны, народа, поселка, к истории и традициям своей школы, гордости за нее; чувства ответственности за их настоящее и будущее. 2. Создать пространство, обеспечивающее формирование у школьников нравственных основ взаимодействия с людьми и отношения к самому себе, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству и правам других людей. 3. Организовать вовлечение детей в творческую духовно-нравственно ориентированную деятельность в целях формирования эмпатической чувствительности, эстетического отношения к миру. 4. Обеспечить средним и старшим школьникам пространство для реализации потребности в движении в целях формирования у них ценностных установок на здоровый образ жизни, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. 5. Обеспечить подготовку школьников к осознанному выбору

	<p>подростком будущей профессии, активной адаптации в мире профессиональных отношений.</p> <p>6. Организовать экологическую деятельность школьников в целях расширения их личного опыта реализации активной нравственно-экологической позиции во взаимодействии с природой и социальной средой</p> <p>7. Создать условия, способствующие формированию культуры умственного труда, познавательной активности, стимулирование к самообразованию, формирование ценности образования, знаний, интеллектуального развития личности.</p>
Сроки реализации программы	2017 – 2022 гг.
Критерии выполнения программы	<p>Совершенствование методов духовно- нравственного и семейного воспитания</p> <p>Снижение роста правонарушений, понимание значимости учащегося</p> <p>Воспитание гражданской ответственности, патриотизма и культурно – нравственных ценностей</p>
Организация контроля за исполнением программы	Администрация школы

Пояснительная записка.

Настоящая программа является программой духовно-нравственного воспитания школьников. Она рассчитана на 5 лет, предполагает участие всех учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы, реализуется на базе общеобразовательной школы в учебное и внеурочное время.

Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, характеризуются утратой духовно-нравственных ценностей: большинство граждан перестало сознательно принимать принципы и правила социального поведения, изменился смысл жизненных ориентиров, забыты традиции, долг перед обществом. Педагоги, родители, общественность справедливо обеспокоены возникшим кризисом духовности, нравственности личности, упрощением, внутренней жизни.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

На фоне происходящих событий особую актуальность приобретает проблема формирования ценностных ориентаций в школьные годы, когда осуществляется переход от сознания к самосознанию, происходит формирование основы личности.

Таким образом, именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества.

Цель: формирование у школьников духовно-нравственных основ культуры личности в процессе педагогически организованного взаимодействия их с окружающей социальной средой.

Задачи:

1. Создать пространство, обеспечивающее формирование у школьников уважения к истории и культуре своей страны, народа, поселка, к истории и традициям своей школы, гордости за нее; чувства ответственности за их настоящее и будущее.
2. Создать пространство, обеспечивающее формирование у школьников нравственных основ взаимодействия с людьми и отношения к самому себе, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству и правам других людей.
3. Организовать вовлечение детей в творческую духовно-нравственно ориентированную деятельность в целях формирования эмпатической чувствительности, эстетического отношения к миру.
4. Обеспечить средним и старшим школьникам пространство для реализации потребности в движении в целях формирования у них ценностных установок на здоровый образ жизни, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
5. Организовать экологическую деятельность школьников в целях расширения их

личного опыта реализации активной нравственно-экологической позиции во взаимодействии с природой и социальной средой.

6. Обеспечить подготовку школьников к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации в мире профессиональных отношений.

7. Создать условия, способствующие формированию культуры умственного труда, познавательной активности, стимулирование к самообразованию, формирование ценности образования, знаний, интеллектуального развития личности.

Предполагаемый результат

В качестве результата воспитательного процесса при реализации данной программы мы рассматриваем развитие духовно-нравственной сферы личности школьников. «Идеальный» прогнозируемый результат освоения детьми программы духовно-нравственного воспитания и развития: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В духовно-нравственном воспитании детей школьного возраста в качестве основных видов опыта мы выделили опыт:

- принятия духовных и нравственных ценностей;
- эмоциональный;
- активного общения;
- нормативного поведения;
- практической социально-направленной деятельности,
- эстетического наслаждения красотой и творческого воплощения своих впечатлений в различных видах творчества;
- применения на практике знаний;
- бережного отношения к своему здоровью;
- реализации активной добротворческой позиции в коллективной деятельности;
- принятия самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу духовных ценностей;

Ребёнок улыбается матери – первая в жизни улыбка. Ребёнок играет – первые в жизни игры. Ребёнок стал школьником – первые уроки. Первые книжки, первые картинки, первые песенки...первые радости и обиды. Всё первое. Первые кирпичики здания личности. Каким человеком станет этот ребёнок? Каким человеком сделаем его мы? На каком этапе своей жизни человек должен начинать думать сам за себя? С ответов на эти вопросы начинается формирование духовной личности ребёнка.

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность

Программа создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться». «Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника». (Ш. А. Амонашвили.)

Д.И. Менделеев сказал: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего». Программа «Духовно-нравственного воспитания» предусматривает – воспитание Благородного человека, Гражданина России. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях, а также – раскрывает и дает проявить потенциальные творческие и научные возможности учащихся, несущие им и нам счастье и радость жизни.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности учителя и школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Актуальность программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Все вышесказанное учитывалось при составлении программы духовно-нравственного воспитания учащихся МБОУ Лиховской СОШ. Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Нормативно-правовые документы.

- Закон РФ «Об образовании»
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Закон об основных гарантиях прав ребёнка
- Декларация прав и свобод человека
- Конвенция о правах ребёнка
- Устав школы

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы, где уже сложилась своя воспитательная система

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

МБОУ Лиховской СОШ

I ступень (начальная школа)

Гражданский потенциал:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

Нравственный потенциал

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

Познавательный (образовательный) потенциал

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

Культурный потенциал

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

Коммуникативный потенциал

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

Физический потенциал

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

II ступень (среднее звено)

Гражданский потенциал

- Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- Способность к самоопределению и самореализации.
 - Всегда требовательное отношение к себе, не позволяет расслабиться, не уходит от трудностей.
 - Бережное отношение к продуктам труда людей и природе. Активное противостояние проявлению вредительства. Участие в природоохранной деятельности.

Нравственный потенциал

- Непримиим к проявлению безнравственности. Осуждение безнравственных поступков. Активное включение в борьбу с подобными явлениями.
- Справедлив и борется за справедливость при любых обстоятельствах.

Познавательный (образовательный) потенциал

- Проявление повышенного интереса к знаниям. Понимание необходимости хорошо учиться как обязанность.
- Ответственное отношение к трудовым поручениям, проявление инициативы.

Коммуникативный потенциал

- Следование нравственным нормам в любых ситуациях.
- Проявление готовности помочь товарищам, взрослым, младшим в случае необходимости.
- Стремление самому найти применение своим нравственным силам.

Культурный потенциал

- Восприятие красоты окружающего мира.

- Яркое и образное выражение своих чувств по отношению к прекрасному и безобразному.
- Проявление интереса к различным видам искусства.

Физический потенциал

- Понимание необходимости своего физического развития. Стремление быть сильным, крепким, здоровым.

III ступень (старшее звено)

Гражданский потенциал

- Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «Культура», «Любовь», «Семья», «Творчество». Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину.
- Готовность отдать долг Родине.
- Осведомленность об общественно-политических событиях, способность дать им собственные аргументированные оценки, обсуждать их с товарищами.
- Знание основных гражданских прав и обязанностей, соблюдение их.

- Уважение культуры и традиций других национальностей.

Нравственный потенциал

- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости.
- Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.
- Активная жизненная позиция.

Познавательный (образовательный) потенциал

- Желание и готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность.
- Потребность в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.

Коммуникативный потенциал

- Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию.
- Поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

Культурный потенциал

- Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.
- Потребность в посещении театров, выставок, концертов.
- Стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

Физический потенциал

- Стремление к физическому совершенствованию.
- Потребность в здоровом образе жизни, активном отдыхе.

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Директор

Функции: Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

Заместитель директора по воспитательной работе

Функции: Организация мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на реализацию идеологии и поддержку государственной политики в условиях гимназии; разработка оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы с учётом специфики учебного заведения, контингента обучающихся. Осуществление контроля для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Функции: Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной и идеологической работы.

Классный руководитель

Функции: Создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной и идеологической работе с учащимися родителей, представителей органов государственного управления, правоохранительных, распорядительной и исполнительной власти, депутатов, авторитетных деятелей культуры, науки, искусства; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды учебного заведения, обеспечение социального, профессионального, личностного становления учащихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной и идеологической работы; организация работы органов самоуправления в группе, использование потенциала информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно-политической жизнью страны.

Старшая вожатая

Функции: Организация и проведение культурно-массовой работы по поддержке государственной внутренней и внешней политики; оказание помощи пожилым людям, ветеранам, нуждающимся; анализ интересов и потребностей учащихся и их привлечение их к разработке и участию в различных воспитательных и культурно-массовых программах; применение современных форм и методов воспитательной работы, приобщение учащихся к национальным традициям, культуре; привлечение родителей к проведению совместного досуга с учащимися, установление контактов и сотрудничества с другими заинтересованными организациями по вопросам организации досуга учащихся; проведение конкурсов, выставок достижений учащихся.

Преподаватель–предметник

Функции: Анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовно-нравственного воспитания, функционирования государства, государственной политики и идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; элективных курсов; разработка примерной тематики исследовательских работ, отражающих углубленное изучение учащимися проблем идеологии, деятельность по формированию мировоззрения; обучение учащихся навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия учащихся; пропаганда активной жизненной позиции, аргументированное разъяснение государственной политики и интересов страны; использование дополнительных источников информации.

Руководитель кружка

Функции: Организация работы кружка, секции, направленная на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания учащихся; оказание помощи нуждающимся через изготовление продукции, организация выставок, оказание услуг населению; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; шефство над подростками группы риска, пропаганда здорового образа жизни; участие семей учащихся в массовых мероприятиях, организация участия молодежи в общественно – полезной деятельности.

Библиотекарь

Функции: Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда гимназии по

вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов учащихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны.

Предполагаемым результатом

данной духовно-нравственной воспитательной программы является:

Для педагога.

1. Формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.

Это необходимо учащимся начальной школы при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются **деятельность, общение и отношения**, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Планируемые результаты.

Для учащегося.

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной русской культуры, традиций русского народа и других малых народностей Родины, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к

физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
6. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Совместная деятельность образовательного учреждения и семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, необходимо создавать общее, открытое для социальной среды, школьно-семейное пространство духовно-нравственного воспитания и стремиться к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» ребенка. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности.

Формы взаимодействия семьи и школы:

- участие родителей в работе Совета школы,
- привлечение родителей к организации кружков/секций,
- организация родительского патруля, привлечение родителей к дежурству во время школьных мероприятий;
- организация совместного досуга учащихся и их родителей: музыкальные гостиные, экскурсии, творческие конкурсы, спортивные мероприятия;
- организация педагогического просвещения родителей (лектории, консультации, выставки педагогической литературы, круглые столы)

Критерии успешности нравственного образования

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – *положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.*
- Результаты исследования формирования классных коллективов – *рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.*
- Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - *положительная динамика по годам.*
- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – *положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.*

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы. Какие личностные результаты мы должны увидеть в процессе воспитания.

Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской позиции.

Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1. формирование основ гражданской позиции: чувство гордости за свою Родину, народ, историю России. Формирование ценностей многонационального российского общества, формирование демократических и гуманистических ценностей;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимая и сопереживая чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего образования и предусматривают

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям,

совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям,

представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Направления программы

Направления	Содержание работы
Я и Я	1) Формирование духовно-нравственных ориентиров. 2) Формирование гражданского отношения к себе. 3) Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности. 4) Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.
Я и Отечество	1) Воспитание, понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Раскрытие культуuroобразующей роли Православия для России. 2) Формирование гражданского отношения к Отечеству. 3) Воспитание верности духовным традициям России. 4) Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

Я – защитник Отечества	<ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите. 2) Содействие возрождению и развитию флотских и морских традиций.
Я и здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся. 2) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. 3) Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни
Я и культура	<ol style="list-style-type: none"> 1) Раскрытие духовных основ отечественной культуры. 2) Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов. 3) Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.
Я и семья	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование представлений о семейных ценностях. 2) Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей. 3) Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа.
Я и школа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. 2) Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.
Я и планета	<ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. 2) Воспитание гуманистического отношения к людям. 3) Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной

программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания:

семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, и внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Принцип личностной самоценности. Рассмотрение каждого субъекта как индивидуальность.

Принцип культуросообразности. Базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям. Предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся.

- 1) Гражданско-патриотическое.
- 2) Нравственное и духовное воспитание.
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- 4) Интеллектуальное воспитание.
- 5) Здоровьесберегающее воспитание.
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- 7) Культуротворческое и эстетическое воспитание.
- 8) Правовое воспитание и культура безопасности.
- 9) Воспитание семейных ценностей.
- 10) Формирование коммуникативной культуры.
- 11) Экологическое воспитание.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (*тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе*); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (*специально оборудованный зал*.);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (*наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов*).

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в первоклассники, месячник здоровья, туристический слёт
Октябрь	Осенний бал; Концерт к Дню учителя», операция «Забота», школьные предметные олимпиады
Ноябрь	Акция «День толерантности», профориентационная декада
Декабрь	Неделя воинской славы, Новогодний фантазии,
Январь	Месячник оборонно – массовой работы
Февраль	Вечер встречи выпускников
Март	Масленица, конкурс «А, ну-ка, девушки»,
Апрель	Декада Здоровья. Школьные Олимпийские игры
Май	День Победы, Последние звонки (9, 11 классы)

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся среднего общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление

значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Мониторинг воспитательного процесса

Реализация программы воспитательной работы требует анализа нравственного развития личности школьников. Процедура диагностирования позволяет обнаружить изменения изучаемых параметров и причины, вызывающие эти изменения, проанализировать наблюдаемые явления, установить закономерные связи, раскрыть их проявления в конкретных условиях педагогической реальности.

Содержание мониторинга:

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели	Методики
1.	Воспитанность учащихся	Сформированность нравственной направленности	*Тест М.И. Шиловой
		Социальная активность (участие в общественной жизни школы и класса)	*Педагогическое наблюдение (Конкурс «Самый активный класс года», «Ученик года»)
2.	Сформированность гражданской позиции учащихся	Любовь к Отечеству, политическая культура, правовая культура, интернационализм	*Методика М.И. Шиловой на выявление уровня сформированности качеств личности и гражданской

			зрелости Анкета оценки уровня школьной мотивации. (5-11) Ценности выпускников (11)
3.	Сформированность благоприятного нравственного климата в школьном коллективе	Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в школе	Анкета для родителей.
4	Сформированность самооценки	Готовность учащихся к самопознанию и самосовершенствованию	Анкета оценки и самооценки знаний, умений и качеств личности в области самосовершенствования личности (по программе Г.К. Селевко). (5-11) Диагностика уровня социальной зрелости учащихся (9-11).
5.	Профориентационная направленность старшеклассников	Готовность школьников к выбору профессии	(Д. Холланд) Методика профессиональной ориентации
6.	Занятость учащихся в системе ДО	Количество учащихся, занятых в кружках и секциях	Анализ внеурочной занятости учащихся школы в кружках и секциях
7.	Физический потенциал	Состояние здоровья учащихся	-Изучение медицинских карт, заполнение листов здоровья (<i>мед. работником</i>) — Наблюдение за уровнем заболеваемости
		Распространение вредных привычек	Анкетирование на выявление распространения вредных привычек

План действий по реализации концепции духовно-нравственного воспитания.

Направление	Воспитательные задачи	Основные формы	Мероприятия
Я и Я	<p>1) Формирование духовно-нравственных ориентиров.</p> <p>2) Формирование гражданского отношения к себе.</p> <p>3) Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.</p> <p>4) Формирование потребности самобразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.</p>	<p>Беседы</p> <p>Тестирование</p> <p>Психологический практикум</p> <p>Лекции</p> <p>Акции милосердия</p>	<p>«Кем быть?» (профессиональное самоопределение)</p> <p>«Я и мы» (коллективная беседа)</p> <p>«Что такое личность?» «Человек среди людей» (беседы)</p> <p>«Быть человеком» (дискуссия)</p> <p>«Урок милосердия и доброты» (беседы)</p> <p>Акция милосердия (помощь пожилым людям)</p> <p>«Об ответственности несовершеннолетних»</p> <p>Совет профилактики правонарушений «Имею право». Игра-конкурс</p> <p>Классный час «Поговорим о воспитанности»</p> <p>Выставка «Мир моих увлечений»</p> <p>Классный час «Что такое толерантность»</p> <p>Классный час «Что такое счастье» (или «В чем смысл человеческой жизни?»)</p> <p>Классный час «Воспитание характера: воспитание ума, воспитание чувств, воспитание воли»</p> <p>Классный час «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»</p>
Я и Отечество	<p>1) Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Раскрытие культууроотражающей роли Православия для России.</p> <p>2) Формирование гражданского отношения к Отечеству.</p> <p>3) Воспитание верности духовным традициям России.</p> <p>4) Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p>	<p>Беседы</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Конкурсы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Трудовые десанты</p> <p>Праздники</p>	<p>«Овеянные славой Флаг наш и герб»</p> <p>«Я – гражданин России»</p> <p>Брейн-ринг «Творим здоровье души и тела»</p> <p>Экскурсия в школьный музей</p> <p>Дни русской культуры «Россия – Русь, храни себя, храни»</p> <p>Славные страницы истории «Песни в военных шинелях»</p> <p>Турнир знатоков истории Великой Отечественной войны</p> <p>Устный журнал «Колокола памяти»</p> <p>«Живая память». Встреча, посвященная Дню памяти погибших в Афганистане и других «горячих» точках.</p> <p>Праздник, посвященный Дню памяти св. князя А. Невского «Память, которой не будет конца»</p> <p>«Сыны Отечества – защитники земли русской». Классный час</p> <p>Час общения «Урок Гагарина»</p> <p>«Прикоснуться к вечному». Экскурсии, поездки, походы по родному краю</p> <p>Праздник города</p> <p>Конкурс хоровых коллективов «Салют, Победа!»</p> <p>Встреча с ветеранами битвы под Москвой</p> <p>Классный час «Историческое и</p>

			<p>духовное значение Куликовской битвы» День воинской славы «Куликово поле» «Русский адмирал Федор Ушаков» – литературная гостиная Государственный праздник «День согласия и примирения». Празднество Казанской иконы Божьей Матери Русский богатырь Илья Муромец</p> <p>Классный час «История царства на Руси»</p> <p>Полководец А.В. Суворов Духовные истоки побед русского оружия</p>
Я – защитник Отечества	<p>1) Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите. 2) Содействие возрождению и развитию флотских и морских традиций.</p>	<p>Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, чеченских событий Шефские связи с воинскими частями Празднование Дней Воинской Славы России Экскурсии Конкурсы</p>	<p>Встреча «Чтоб Защитником стать» Военные сборы. 10 класс Областная военно-спортивная игра «Граница» Шефские концерты перед личным составом БВМИ им. Ф. Ушакова, в учебном центре морской пехоты «Сатурн», на эсминце «Настойчивый» Городской конкурс допризывной молодежи Военно-спортивный фестиваль «Сильные, смелые, ловкие» Военно-спортивные соревнования по полиатлону. Областная спартакиада допризывной молодежи Международные соревнования по водным видам спорта в г. Карлсруна (Швеция) Международный лагерь участников общественных организаций содействия Флоту (Швеция) Взаимодействие с военкоматом по вопросам военно-патриотической работы Занятия в школьном кружке «Юный стрелок» Изучение военно-морской истории, традиций Флота Изучение общевоинских уставов, военной топографии, строевой подготовки</p>
Я и здоровье	<p>1) Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся. 2) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. 3) Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни</p>	<p>Работа спортивных секций. Организация спортивно-массовых мероприятий: соревнований, праздников. Походы Беседы Тренинг Конкурсы</p>	<p>Организация спортивной деятельности учащихся Турслет Легкоатлетические соревнования Спортивные соревнования Военно-спортивные эстафеты Спартакиада школьников по легкой атлетике Футбольный турнир Олимпиада по физической культуре Проведение медицинского осмотра Лекторий «Здоровый образ жизни» - «Берегите здоровье» (цикл бесед) - «Чума XX века»</p>

			<p>- «Наркомания и здоровье»</p> <p>- Акция «Международная неделя отказа от курения»</p> <p>- «Курить и пить – здоровью вредить» (выставка плакатов)</p> <p>День здоровья</p> <p>«Познай себя» (беседы психолога)</p> <p>Организация походов по родному краю</p> <p>«Встречи у костра»</p> <p>Военно-спортивный праздник</p> <p>«Богатырские забавы»</p>
Я и культура	<p>1) Раскрытие духовных основ отечественной культуры.</p> <p>2) Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.</p> <p>3) Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.</p>	<p>Творческие конкурсы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Праздники</p> <p>Конкурсы, фестивали</p> <p>Выставки детского творчества</p>	<p>Экскурсии на художественные выставки, фотовыставки</p> <p>Фильм, фильм, фильм... (просмотр к/ф)</p> <p>Культпоход в театр</p> <p>Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники)</p> <p>Участие в творческих конкурсах</p> <p>«Детство без границ»</p> <p>Военной песни</p> <p>КВН</p> <p>«Вечное слово»</p> <p>Конкурс театральных коллективов</p> <p>День школы (концерт)</p> <p>Праздник, посвященный Дню учителя</p> <p>Праздник «Осенины»</p> <p>Литературный вечер «Поэт православной империи» (о Ф. Тютчеве)</p> <p>«Русские народные зимние традиции:</p> <p>1) Рождественские святки</p> <p>2) Масленица</p> <p>Новогодние программы. КТД «Веселый Новый год»</p> <p>«Прикоснуться к вечности: храм Христа Спасителя»</p> <p>«Юморина»</p> <p>Праздник св. Валентина</p> <p>Беседа «Народные обряды»</p> <p>Деловая игра «Русские народные обычаи, традиции»</p> <p>Нравственная жизнь и современная массовая культура</p> <p>Культурно-историческое значение «очагов русской культуры»</p> <p>«Покров над Россией»</p> <p>Жизнь и подвиги великого князя А. Невского</p> <p>Русские народные пасхальные праздники</p> <p>День славянской письменности и культуры</p>
Я и семья	<p>1) Формирование представлений о семейных ценностях.</p> <p>2) Формирование уважения к членам семьи, воспитание</p>	<p>Беседы</p> <p>Праздники</p> <p>Тематические вечера</p> <p>Родительские собрания</p> <p>День открытых дверей</p>	<p>Анкетирование учащихся с целью выяснения отношений в семье</p> <p>Концерт-сюрприз, посвященный 8 марта</p> <p>Классный час «Наши корни»</p> <p>Классный час «Ценности трех</p>

	<p>семьянина, любящего своих родителей.</p> <p>3) Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа.</p>		<p>поколений»</p> <p>Беседа «Фотографии из семейного альбома»</p> <p>Фотовыставка «Мои родные защитники Родины»</p> <p>Классный час «Отцы и дети»</p> <p>Классный час «Пора взросления»</p> <p>Классный час «Я и моя будущая семья»</p> <p>Мой дом – моя крепость (о нравственных основах построения семьи)</p>
Я и школа	<p>1) Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.</p> <p>2) Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</p>	<p>Школьные линейки</p> <p>Организация дежурства</p> <p>Олимпиады, конкурсы</p> <p>Дни самоуправления</p> <p>Трудовые десанты</p> <p>Школьные вечера</p>	<p>Праздник Последнего звонка</p> <p>«Бригантина поднимает паруса»</p> <p>Выпускной вечер «Звезды XXI века»</p> <p>Связь с вузами, посещение Дней открытых дверей</p> <p>Участие в ярмарке рабочих профессий</p> <p>Участие в школьных предметных олимпиадах</p> <p>Декады по предметам</p> <p>Интеллектуальный марафон</p> <p>Научно-практическая конференция</p> <p>КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нем»</p> <p>Организация самоуправления в классе</p> <p>«Поздравь учителя». КТД</p> <p>«Вечер школьных друзей»</p> <p>Организация дежурства в классе и школе</p> <p>Фестиваль потребительских знаний</p> <p>Интеллектуальная игра «Время умных»</p> <p>Правила нравственной жизни</p> <p>Последствия нарушения нравственных правил</p> <p>Духовные опасности нашего времени (секты, магия, оккультизм)</p>
Я и планета	<p>1) Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.</p> <p>2) Воспитание гуманистического отношения к людям.</p> <p>3) Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.</p>	<p>Беседы</p> <p>Праздники</p> <p>Конкурсы</p> <p>Трудовые десанты</p> <p>Экскурсии</p> <p>Выставки плакатов, акции</p>	<p>Нравственное отношение к окружающему миру и к самому себе.</p> <p>Я и природа (самооценка отношения к природе)</p> <p>Экологический бумеранг, или поиски трех аргументов (дискуссия)</p> <p>О китайской мудрости и экологической ситуации, или что по силам одному человеку (дискуссия)</p> <p>Акция «Каждому участку земли экологическую заботу»</p> <p>Конференция «Поэзия и экология»</p> <p>Ролевая игра «Экология и мы»</p> <p>Деловая игра «Ноосфера»</p> <p>Экологический проект</p>

			«Город, в котором я живу» Акция «Школьный двор» Экологический десант
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------

Литература:

1. Организация внедрения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения: метод. рекомендации / авт.-сост.Е.В.Балагина, С.А.Горячкова, Б.Ю.Пахомова.- Архангельск: АО ИППК РО, 2011.
2. Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации/ Под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Нечаев М. П. Управление воспитательным процессом в классе. Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов. – М.: 5 за знания, 2006.
4. Интернет-ресурсы

- <http://dzt-school22.ru/vospitatelnaya-work.html>

- <http://noumei.ru/content/kontseptsiya-vospitatelnoi-raboty-na-2011-2015-gg>

- <http://www.ksosh.hotbox.ru/8.htm>

-

http://burmak2.edu.yar.ru/fgos/programma_fgos_noo/programma_duhovno_minus_nravstvenn_og_49.html

- http://mih-school7.ucoz.ru/index/programma_vospitatelnoj_raboty_mou_sosh_7/0-23